

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) «Логопедия»

**К.М.01.02**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

---

### **К.М.01.02 Проект направленности (профиля)**

Разработчики:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 11 от 28 марта 2024  
Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_

Афонькина Ю.А.  
ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p><b>Знать:</b> -способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>
		<p><b>Уметь:</b> -анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения</p>
		<p><b>Владеть:</b> - навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор ИД-2<sub>ук-2</sub> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД-3<sub>ук-2</sub> Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p><b>Знать:</b> - правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, группы ресурсов проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
		<p><b>Уметь:</b> -определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>
		<p><b>Владеть:</b> -опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в</p>

		области образования обучающихся с речевыми нарушениями в области образования обучающихся с речевыми нарушениями
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 <sub>ук-3</sub> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 <sub>ук-3</sub> Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Знать: - условия реализации и формы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями
		Уметь: -определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями
		Владеть: -опытом осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями
ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 <sub>пк-1</sub> Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИД-2 <sub>пк-1</sub> Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИД-3 <sub>пк-1</sub> Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-4 <sub>пк-1</sub> Выбирает и применяет технологии коррекции	Знать: виды образовательных проектов, этапы педагогического проектирования, требования к разработке паспорта проекта, требования к проектированию технологий и методических материалов с целью реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ
		Уметь: анализировать требования к разработке паспорта проекта, разрабатывать содержание этапов создания образовательного проекта, проектировать технологии и методические материалы для реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ
		Владеть: опытом анализа требований к разработке паспорта проекта, разработки содержание этапов создания образовательного проекта; навыками проектирования элементов технологий и методических материалов для реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

	<p>нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ИД-7<sub>пк-1</sub> Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
--	--	--

## **2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Особенности педагогического проектирования.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли (моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тренеров, учебные и рабочие группы, учебный кружок, сетевой субъект проектирования). Принципы педагогического проектирования (принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития). Объекты педагогического проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Виды образовательных проектов. Этапы педагогического проектирования. Командное взаимодействие в ходе проектирования, эффективные стратегии. Требования к разработке паспорта проекта.

Раздел 2. Образовательный проект как средство индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями

Проект как средство индивидуализации в образовании обучающихся с речевыми нарушениями. Предпроектный этап. Инициация и разработка концепции образовательного проекта. Разработка актуальности образовательного проекта. цели образовательного проекта. Формулирование идеи образовательного проекта. Выбор формата образовательного проекта. Программирование и планирование хода образовательного проекта. Этапы реализации образовательного проекта. Материально-техническая подготовка образовательного проекта. Процессы контроля образовательного проекта. Корректировка образовательного проекта. Структура портфолио образовательного проекта. Рекламно-информационная поддержка образовательных проектов.

Раздел 3. Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями

Понятие технологий в образовании. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика». Признаки педагогических технологий. Принципы проектирования образовательных технологий. Проектирование артпедагогических, здоровьесберегающих, игровых, социально-педагогических и др. технологий. Региональный опыт образовательного проектирования. Компетенции субъектов образовательной деятельности как условие и результат педагогического проектирования.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания,**

**Основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>.
2. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
3. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985>.
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.
5. Подольская, О.А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 23.03.2023). — Библиогр.: с. 100. — ISBN 978-5-4499-2019-5.
6. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527>.
7. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163514>.

**Дополнительная литература**

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>.
2. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158512>.
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493243>.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией

Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>.

#### **Нормативно-правовые документы**

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
- 3.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/).
- 4.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/).
- 6.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442698/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/).
- 7.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/).
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_438538/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/).
9. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_444952/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/).

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Курс		Всего часов
	6								3		
Лекции	18			18					4		
Практические занятия	24			24					4		
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа	66			66					96		
Подготовка к промежуточной аттестации									4		
<b>Всего часов по дисциплине</b>				<b>108</b>					<b>108</b>		
/ из них в форме практической подготовки				60					60		

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											
Количество контрольная работа	1											
Количество тестового контроля	1											

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Особенности педагогического проектирования
2	Образовательный проект как средство индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями
3	Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями

### Перечень примерных тем курсового проекта

№ п/п	Темы курсового проекта
1	2
1	«Сказка за сказкой».
2	«Играем в театр».
3	«Вместе играем: речь развиваем».
4	«Мы-мурманчане».
5	«Край родной, навек любимый».
6	«Мастерская юных художников».
7	«Скоро в школу».